

М. И. Диброва, Н. М. Кабанова

ИЗМЕНЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ВУЗА КАК СЛЕДСТВИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

M. I. Dibrova, N. M. Kabanova

Changes in structure of higher education institute as an consequence of internationalization of higher education

The authors of the following article put the problem of dependence the changes in administrative structure of higher education institutes as a result of inclusion international components in various aspects of its activity: educational, administrative and scientific.

В сентябре 2003 года Россия присоединилась к Болонской декларации, официально вступив, таким образом, в европейское академическое сообщество и лицом к лицу столкнувшись с проблемами, которые ждут своего решения последнее десятилетие.

Главная роль Болонской декларации заключается в том, чтобы служить долговременной программой структурных изменений в системе европейского образования. Основные цели Болонской декларации — мобильность студентов и преподавателей, ведущая к транснациональному обучению; привлекательность образования с точки зрения европейского работодателя и конкурентоспособность европейского образования на международном рынке образовательных услуг — изначально предполагают присутствие международного аспекта во всех предполагаемых структурных изменениях, а это неизбежно ведет к интернационализации образования.

Интернационализация образования — это процесс включения различных международных аспектов в исследовательскую, преподавательскую и административную деятельность вузов. Процесс интернационализации образования влечет за собой структурные изменения как на правительственном / министерском уровне, так и на уровне конкретных образовательных учреждений. Остановимся подробнее на минимуме аспектов интернационализации, с которыми неизбежно сталкивается каждый вуз, включающийся в Болонский процесс.

Процесс интернационализации затрагивает:

- студентов: набор иностранных студентов, организация обменных программ, а также индивидуальной студенческой мобильности;
- профессорско-преподавательский состав: обмен преподавателями, совместные научно-исследовательские программы, стажировки в зарубежных университетах, создание совместных учебных программ, организация интенсивных курсов и летних школ;
- содержательную сторону учебных программ: новые программы и курсы, учитывающие элементы межкультурной коммуникации и страноведения, иностранные языки (как предмет изучения и как язык-посредник при чтении курсов), дистанционное обучение, использование новых технологий;
- вопросы сертификации, признания и оценки: выдача «двойных» дипломов, система зачетных единиц, признание документов об образовании, оценка качества образования;
- вопросы руководства и управления вузом: структуры, которые могут и имеют право принимать решения, международные отделы, администрирование на факультетском и кафедральном уровнях, набор персонала, вопросы продвижения и развития, международное сотрудничество, программы обмена для администраторов, управление трудовыми и материальными ресурсами, консультационные и информационные службы, процедура оценки, инфраструктура.

Все перечисленное — далеко не полный список того, во что должен вникать и в чем разбираться, согласно европейской практике международного образования, руководитель между-

народных служб вуза. Естественно, что ни одному менеджеру, даже самому талантливому и работоспособному, даже при помощи укомплектованного международного отдела, не справиться с таким объемом задач. Как показывает опыт американских и европейских университетов, активно работающих на международном образовательном рынке, руководитель международных служб оказывается, с одной стороны, в центре процесса интернационализации вуза, а с другой стороны, сама международная деятельность переходит из разряда периферийных в разряд приоритетных стратегических направлений развития вуза. При таком положении дел руководитель международной службы оказывается ответственным за три основные составляющие своей деятельности: идеи (не только предложить идею, но и разработать стратегию ее воплощения в жизнь), фонды (не только уметь находить дополнительное финансирование, но и разумно, экономно и с максимальной выгодой для вуза реализовывать эти средства), услуги (не только организовывать поселение, встречи и проводы для иностранных студентов, не только предвидеть, какие услуги могут быть востребованы иностранными студентами в ближайшее время, но и знать, какие из этих услуг можно сделать платными, а какие — нельзя). Иными словами, руководитель международных служб должен быть настоящим профессионалом: иметь организаторские способности, какую-то политическую власть и хорошо знать свое поле деятельности. Как показывают многочисленные примеры, описанные в отчетах и статьях американских и европейских реформаторов образования, успешная интернационализация вуза напрямую зависит от перечисленных качеств руководителя международных служб, от его видения необходимых структурных изменений в вузе.

В советские времена иностранными студентами, как правило, занимались международные отделы и деканаты по работе с иностранными студентами. Наряду с этими двумя наиболее распространенными структурами в некоторых вузах существовали подготовительные отделения и кафедры русского языка как иностранного. Более сложные структурные единицы были представлены в еще меньшем количестве вузов (чаще всего — в университетах и пединститутах), которые предлагали семестровые и краткосрочные курсы русского языка для иностран-

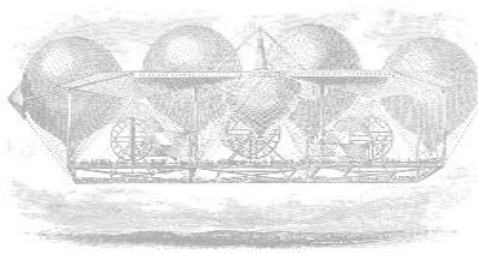
ных учащихся. Подчинялись такие структуры начальникам международных отделов, деканам по работе с иностранцами, заведующим кафедрами и, на более высоком уровне, — проректору по учебной работе и проректору по международным связям. Все подразделения создавались и функционировали таким образом, что структуры, занимающиеся нашими студентами, не пересекались со структурами, которые работали с иностранными студентами. В связи с начавшимся процессом интернационализации высшей школы, в вузах начали появляться новые структурные подразделения, которые чаще носят названия управлений, центров и отделов. Например, центры международных программ, центры академической мобильности, центры международных обменов, центры или отделы, занимающиеся международной проектной деятельностью, организацией интенсивных курсов и летних школ, оформлением загранкомандировок, связанной с международным образованием маркетинговой и рекламной деятельностью, информационной и аналитической деятельностью, контрактами, культурными связями и т. д.

Усложнились и управленческие связи: структуры, связанные с международной деятельностью, в настоящее время могут подчиняться проректорам по международным связям, по учебной работе, по развитию, по науке, по качеству. Возможны и другие варианты, поскольку каждый вуз сам решает, какая схема управления является для него наиболее приемлемой, и никаких универсальных рекомендаций по внесению тех или иных структурных изменений нет и быть не может. Однако процесс интернационализации каждого отдельного вуза зависит, по нашему мнению, от его особенностей и должен быть соотнесен и согласован с миссией вуза, его трудовыми и финансовыми ресурсами, материально-технической базой, научным потенциалом, количеством студентов и другими основными составляющими стратегического плана развития вуза. После такого согласования станет очевидно, какие структурно-управленческие связи должны возникнуть в вузе для того, чтобы подразделения, работающие с иностранными студентами, полноценно взаимодействовали со структурами, отвечающими за российских студентов. Лишь после этого можно будет говорить о создании в вузе настоящего интернационального среды.

Рамки настоящего материала, к сожалению, не позволяют затронуть вопрос о разведении двух понятий — интернационализация вуза и международный вуз. Хотелось бы только сказать, что такая реальность, как «международный вуз», широко распространенная в российской действительности, только начинает обсуждаться и осмысляться нашими зарубежными коллегами. Тем, кто интересуется этой темой, можно порекомендовать последний выпуск журнала Европейской Ассоциации по Международному Образованию: «The Multinational University».

Литература

1. Trends in Learning Structures in Higher Education (II). Follow-up Report prepared for the Salamanca and Prague Conferences of March/May 2001, April 2001. P. 5.
2. Internationalisation at Home. A Position Paper. 2000. EAIE. P. 13.
3. EAIE Occasional Paper 10. 1996. EAIE. P.15 (Internationalisation and quality assurance: goals, strategies and instruments).
4. EAIE Occasional Paper 14. 2002. EAIE and AIFA, P. 3 (The Chief International Education Administrator (CIEA) as an agent for organisational change).
5. EAIE Occasional Paper 15. 2003. EAIE (The Multinational University).



Т. В. Козлова

НЕКОТОРЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ЕВРАЗИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

•

Т. В. Козлова

Some contradictions of the process of internationalization of the Eurasian universities

The author examines internationalization as one of the strategic issues of university management and gives the analysis of some contradictions of the process of internationalization of Eurasian universities.

И нтернационализация образования представляет собой процесс расширения сферы деятельности университетов за пределы своей национальной образовательной системы, развитие международных образовательных и научных связей, приведение деятельности вуза в соответствие международным нормам, что способствует формированию благоприятных условий для обеспечения высокого качества образования, для развития университетской науки.

Хотя в евразийских университетах работают специалисты, получившие базовое образование в вузах и ведущих научных центрах Российской Федерации, Украины, Белоруссии, процесс интернационализации европейских университетов проходит непросто. В частности,

региональные аспекты участия в Болонском процессе в этих университетах приобретают особую остроту, поскольку евразийские университеты призваны сохранить и укрепить свои позиции.

В некоторых евразийских университетах содержание процесса интернационализации подчас сводится к функционированию университета в условиях «поликультурной среды региона», что подразумевает «полиэтнический состав» преподавателей, сотрудников и студентов вузов. При этом подчеркивается, что «в условиях полиэтнической среды происходит осмысление своей национальной принадлежности, различий между своей и другими этническими общностями», что «специфика ценност-